

RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE
LOMBARDIA

Percorso formativo per Dirigenti Scolastici e Docenti referenti per l'Educazione alla Salute

Brescia, 26 novembre 2015

RETE DELLE SCUOLE BRESCIANE CHE PROMUOVONO SALUTE

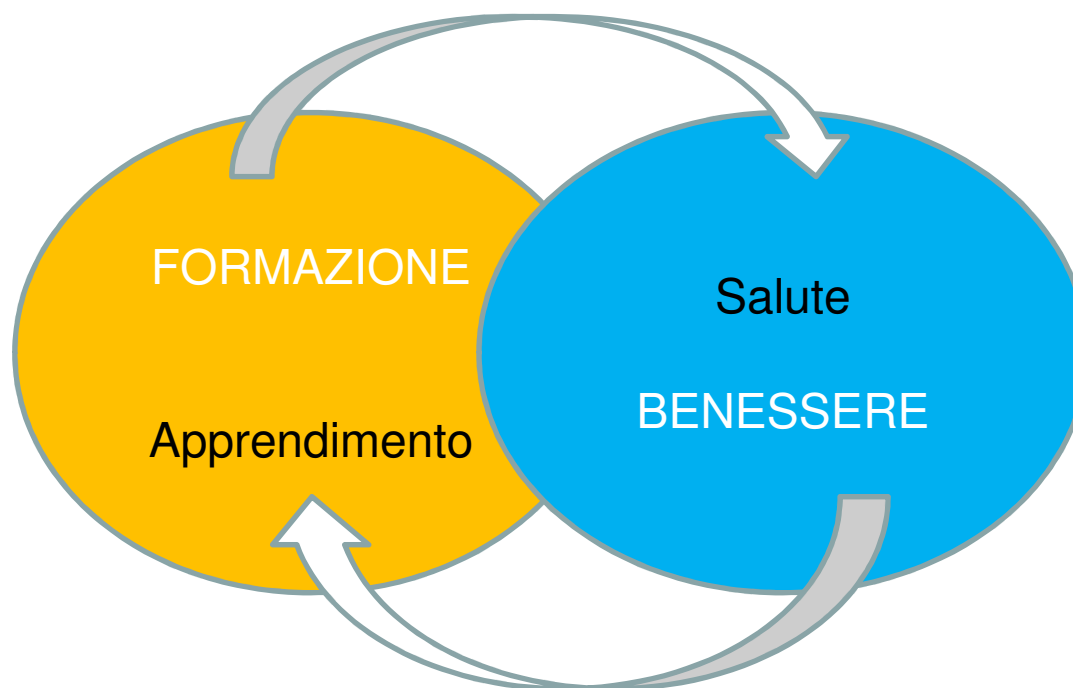
LA PROMOZIONE DELLA SALUTE NEL CONTESTO SCOLASTICO

«Qualsiasi attività intrapresa per migliorare e/o proteggere la salute di tutti gli utenti della scuola»

«Giovani sani che vanno a scuola tendono ad imparare di più, contestualmente una buona formazione produce una popolazione più sana»

(IUHPE)

Una scuola che promuove salute interpreta in modo completo la propria *mission formativa*: la salute non è un contenuto tematico portato nella scuola dai sanitari ma un aspetto costitutivo che influenza profondamente il successo formativo

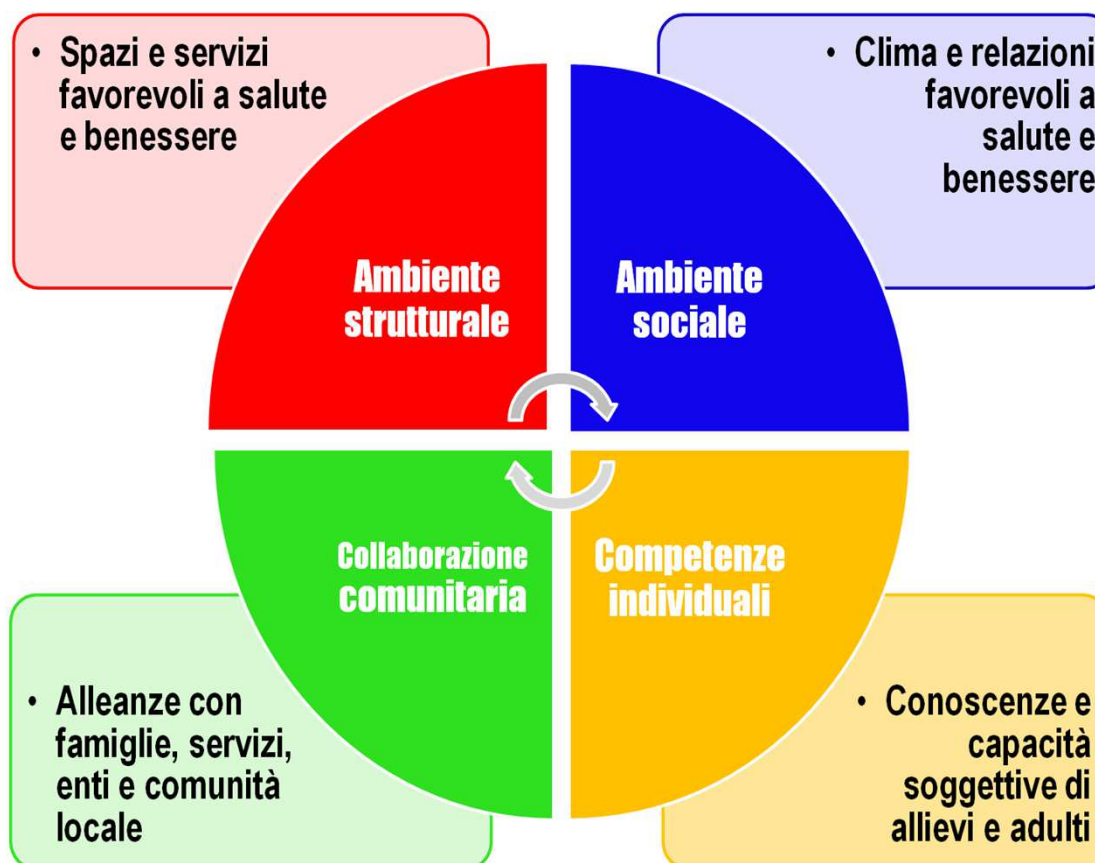


Questo comporta il passaggio da un approccio di tipo *tematico ad un approccio di tipo globale*

| APPROCCIO TEMATICO | APPROCCIO GLOBALE |
|---|--|
| Settoriale Affronta una questione alla volta, separatamente | Globale Affronta le diverse questioni all'interno di un quadro d'insieme |
| Aula Gli interventi si concentrano prevalentemente in aula | Aula e ambienti Gli interventi si realizzano sia in aula sia negli altri spazi |
| Cambiamento individuale Centratura sulla persona | Cambiamento individuale e micro-sociale La persona nel contesto |

RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE
LOMBARDIA

La scuola che promuove salute adotta un approccio globale che si articola in 4 ambiti d'intervento



COMPETENZE INDIVIDUALI

Con il termine di «competenze individuali» si intendono «fattori interni» propri delle persone, acquisiti attraverso il percorso educativo e formativo individuale.

Tra le competenze individuali sono incluse: le conoscenze, gli atteggiamenti, le credenze, i valori, le percezioni... che facilitano o ostacolano la motivazione al cambiamento

COMPETENZE INDIVIDUALI

Potenziare conoscenze ed abilità

LA SCUOLA ADOTTA UN CURRICULUM FORMATIVO CHE COMPRENDE IN MODO STRUTTURALE LA DIMENSIONE DELLA SALUTE

1. Il curriculum che comprende e sviluppa in modo strutturale la dimensione della salute è inserito nel POF
2. Il curriculum è condiviso dagli organi collegiali della scuola e conosciuto da studenti e genitori
3. Gli esiti della valutazione vengono utilizzati per la riprogrammazione

COMPETENZE INDIVIDUALI

Potenziare conoscenze ed abilità

**LA SCUOLA SI IMPEGNA AD AFRONTARE LE
TEMATICHE DELLA SALUTE IN MODO INTEGRATO ED
INTERDISCIPLINARE**

La scuola adotta un approccio globale ai temi della salute che tiene conto della multidimensionalità dei fenomeni (alimentazione, attività motoria, affettività, sicurezza, ...)

COMPETENZE INDIVIDUALI

Potenziare conoscenze ed abilità

**LA SCUOLA UTILIZZA METODOLOGIE EDUCATIVE
ATTIVE CHE SVILUPPANO COMPETENZE ALLA VITA
(Life Skills)**

La scuola utilizza una metodologia partecipata e centrata sull'empowerment individuale attraverso lo sviluppo delle competenze per la vita (skill for life - OMS)

COMPETENZE INDIVIDUALI

Potenziare conoscenze ed abilità

LA SCUOLA CURA LA FORMAZIONE CONTINUA DEL PERSONALE SVILUPPANDO CONOSCENZE AGGIORNATE E CONSAPEVOLEZZA CRITICA

1. La scuola predispone un piano formativo del personale (docente e non docente) che si basa sull'analisi dei bisogni formativi e prevede la valutazione delle ricadute
2. Si sperimentano percorsi di formazione congiunta, con le famiglie, con gli operatori ASL e del territorio (terzo settore ecc)

COMPETENZE INDIVIDUALI

Potenziare conoscenze ed abilità

**LA SCUOLA INCORAGGIA E SOSTIENE
L'INNOVAZIONE EDUCATIVA ORIENTATA ALLA
PROMOZIONE DELLA SALUTE**

1. La scuola è inserita in una rete di scuole che favorisce scambi
2. La scuola realizza percorsi di ricerca - azione partecipata sui temi della salute
3. La direzione sostiene l'innovazione ed affronta le resistenze al cambiamento

AMBIENTE SOCIALE

Con questo termine si fa riferimento a fattori «esterni» alle persone: risorse e ostacoli all'interno del contesto scolastico ed in rapporto alle relazioni che si creano al suo interno che aiutano o impediscono l'acquisizione di nuove abilità necessarie al cambiamento comportamentale e del microcontesto.

AMBIENTE SOCIALE

Promuovere clima e relazioni positive

LA SCUOLA FAVORISCE L'ASCOLTO E L'ACCOGLIENZA

1. Esiste la carta dei Servizi della scuola e ne è diffusa la conoscenza
2. L'attività di informazione a famiglie e altri utenti è costante e aggiornata
3. Esiste ed è documentato un patto di corresponsabilità scuola - famiglia

AMBIENTE SOCIALE

Promuovere clima e relazioni positive

LA SCUOLA OFFRE SOSTEGNO ALLE PERSONE IN DIFFICOLTA'

1. Esiste un protocollo di sostegno alla disabilità e ne è diffusa la conoscenza
2. E' organizzato un servizio di ascolto strutturato
3. Sono realizzati percorsi di confronto con la famiglie su temi critici e rilevanti

AMBIENTE SOCIALE

Promuovere clima e relazioni positive

LA SCUOLA PROMUOVE IL SENSO DI APPARTENENZA

1. Sono organizzate esperienze di coinvolgimento collettivo (teatro, sport, concorsi...)
2. Sono organizzati momenti di visibilità/comunicazione all'esterno da parte della scuola

AMBIENTE SOCIALE

Promuovere clima e relazioni positive

LA SCUOLA S'IMPEGNA A MIGLIORARE IL CLIMA SCOLASTICO

1. La circolazione delle informazioni interne alla scuola è garantita
2. Vengono censite e valorizzate le competenze personali e professionali di docenti e genitori

AMBIENTE SOCIALE

Promuovere clima e relazioni positive

LA SCUOLA PROMUOVE LA CULTURA DELLA PRO - SOCIALITA'

1. Tutta la comunità scolastica è impegnata nel rispetto degli ambienti, degli arredi e dei beni in generale
2. Gli studenti vengono sollecitati alla cura ed al riordino degli spazi (aule, laboratori ...) dopo l'uso
3. Sono realizzate iniziative di volontariato e di solidarietà sociale

AMBIENTE STRUTTURALE ED ORGANIZZATIVO

Si fa riferimento :

- all'ambiente fisico: ubicazione della scuola, aule, spazi e strutture adibiti alle attività extra - aula, ovvero all'attività fisica, alla pratica sportiva, alla ristorazione, le aree verdi e tutte le altre pertinenze
- agli strumenti in dotazione
- all'organizzazione delle attività



AMBIENTE STRUTTURALE ED ORGANIZZATIVO

Creare e trasformare spazi e servizi favorevoli alla salute

**LA SCUOLA QUALIFICA GLI SPAZI FISICI CON CRITERI DI
SICUREZZA, SALUBRITA', SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E
PIACEVOLEZZA**

- 1. Non ci sono barriere architettoniche o vengono messe in atto iniziative per abatterle**
- 2. Esiste un piano di manutenzione ordinaria e straordinaria concordato con l'Ente locale**
- 3. E' esplicita attenzione al risparmio energetico**
- 4. Sono attuati interventi di personalizzazione degli ambienti da parte di studenti, docenti, genitori**

AMBIENTE STRUTTURALE ED ORGANIZZATIVO

Creare e trasformare spazi e servizi favorevoli alla salute

LA SCUOLA DEFINISCE MODALITA' DI UTILIZZO DI SPAZI E TEMPI SU CRITERI DI SALUTE E BENESSERE DI STUDENTI E PERSONALE

1. Sono disponibili spazi idonei ed adeguatamente attrezzati per l'attività fisica
2. Sono disponibili spazi idonei per la ricreazione di studenti e personale
3. Sono disponibili spazi idonei per la ristorazione scolastica
4. Esistono accordi o convenzioni con strutture sportive per incentivare lo sport
5. Sono richiesti agli Enti competenti percorsi pedonali e ciclabili agevoli per l'accesso alla scuola
6. E' richiesto al Comune il servizio di piedibus e la scuola partecipa all'organizzazione

AMBIENTE STRUTTURALE ED ORGANIZZATIVO

Creare e trasformare spazi e servizi favorevoli alla salute

LA SCUOLA S'IMPEGNA AD ORGANIZZARE I DIVERSI SERVIZI SCOLASTICI SULLA BASE DI CRITERI DI SALUTE

- 1. La mensa scolastica si basa su principi nutrizionali salutari ed è orientata all'inserimento di prodotti di qualità**
- 2. E' attiva la commissione mensa**
- 3. Vi sono indicazioni condivise anche con le famiglie su merende salutari e sull'alimentazione in genere**
- 4. Sono ricercate opportunità per merende a base di frutta in accordo con Enti e/o soggetti del territorio**
- 5. Esiste un piano per la raccolta differenziata de rifiuti adeguatamente promosso ed organizzato**
- 6. La vendita di alimenti all'interno della scuola è orientata a scelte salutari**

COLLABORAZIONE COMUNITARIA

Si tratta di costruire alleanze con quanti presenti nel contesto per rendere coerenti messaggi ed azioni/progetti affinché stimoli ricevuti in contesti diversificati possano incoraggiare l'adozione di comportamenti che promuovono la salute

COLLABORAZIONE COMUNITARIA

Costruire alleanze positive

**LA SCUOLA RICERCA LA COLLABORAZIONE CON LE
FAMIGLIE NELLA PROGRAMMAZIONE ORIENTATA ALLA
PROMOZIONE DELLA SALUTE**

**I genitori conoscono motivazioni e scelte di salute promosse
dalla scuola e nel Patto di corresponsabilità sottoscrivono i
programmi/interventi per la promozione della salute**

COLLABORAZIONE COMUNITARIA

Costruire alleanze positive

LA SCUOLA RICERCA LA COLLABORAZIONE CON L'ASL NELLA PROGRAMMAZIONE ORIENTATA ALLA PROMOZIONE DELLA SALUTE

1. L'ASL fornisce periodicamente dati aggiornati relativi alla situazione epidemiologica, studi e dati locali, regionali, nazionali ed internazionali
2. L'ASL fornisce materiale informativo su tematiche di salute e su prove di efficacia e/o buone pratiche relative a metodologie per sostenere la promozione della salute a scuola
3. L'ASL rende disponibili le proprie competenze scientifico-culturali per contribuire alla valutazione di programmi inerenti tematiche di salute e/o prevenzione di rischi per la salute, proposti alla scuola da parte di altri soggetti

COLLABORAZIONE COMUNITARIA

Costruire alleanze positive

LA SCUOLA RICERCA LA COLLABORAZIONE CON GLI ENTI LOCALI NELLA REALIZZAZIONE DI INTERVENTI/PROGRAMMI PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE

1. Sono richiesti percorsi pedonali e ciclabili per l'accesso alla scuola
2. E' richiesto il servizio di pedibus e la scuola partecipa all'organizzazione
3. La mensa scolastica si basa su principi nutrizionali salutari ed è orientata all'inserimento di prodotti di qualità
4. Nella Commissione mensa sono presenti rappresentanti del Comune
5. Non ci sono barriere architettoniche o vengono messe in atto iniziative per abatterle
6. Esiste un piano di manutenzione ordinaria e straordinaria concordato con l'Ente locale
7. Sono disponibili spazi idonei ed adeguatamente attrezzati per l'attività fisica
8. Sono disponibili spazi idonei per la ricreazione di studenti e personale
9. Sono disponibili spazi idonei per la realizzazione di orti
10. Esistono accordi o convenzioni con strutture sportive per incentivare la pratica sportiva

COLLABORAZIONE COMUNITARIA

Costruire alleanze positive

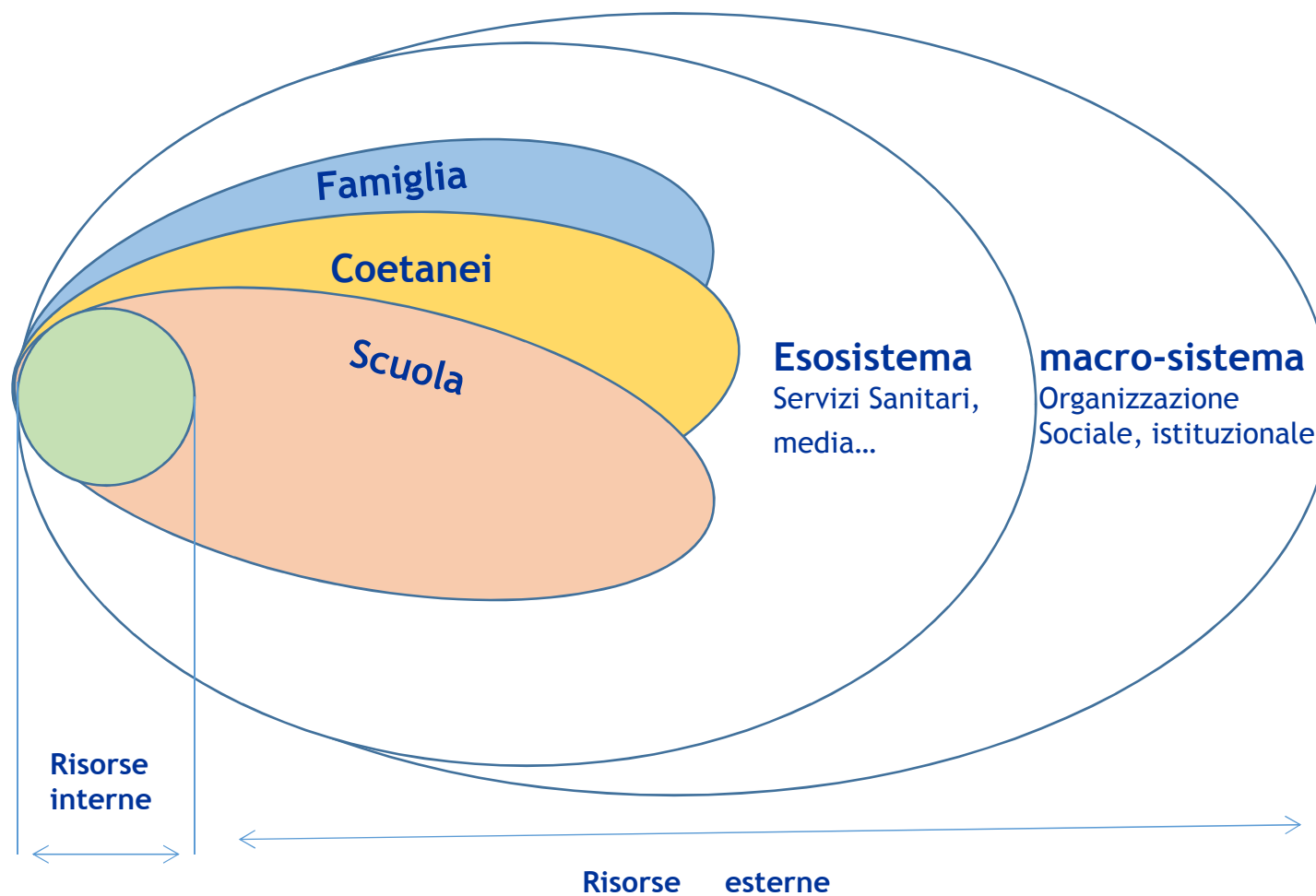
LA SCUOLA RICERCA LA COLLABORAZIONE CON I DIVERSI SOGGETTI DELLA COMUNITA' LOCALE NELLA REALIZZAZIONE DI INTERVENTI/PROGRAMMI PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE

1. Nel POF è esplicito l'impegno per un approccio alla promozione della salute globale ed aperto al territorio
2. La scuola aderisce a reti e coordinamenti attivi sul territorio le cui attività possono sostenere la promozione della salute nella comunità scolastica

PROGETTARE SALUTE...UN AMBIENTE ECOLOGICO...NECESSARIAMENTE SISTEMICO

- Causalità reciproca
- un sistema coerente
- alleanze

Risorse come capitale
sul quale fondare la
propria salute
costruendo resilienza



Risorse esterne

Note metodologiche trasversali

- coinvolgere (SENTIRE E VALORIZZARE) le componenti della scuola (in particolare, ma non solo, i genitori) nell'elaborazione di documenti, nella definizione della comunicazione e delle modalità di diffusione delle stesse (BIDIREZIONALITA')
- adottare METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO di tipo INTERATTIVO e COOPERATIVO migliora il clima relazionale
-
-